

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Mořkováček 2“



Dodatek č. 1

změny platné od 1. září 2016

**Základní škola a Mateřská škola Mořkov
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

Tímto dodatkem Školního vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání „Mořkováček 2“ se po upravuje:

- 1) část charakteristiky ŠVP – kapitola 3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v souladu s upraveným RVP ZV účinným od 1.9.2016)
- 2) část charakteristiky ŠVP – kapitola 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných (v souladu s upraveným RVP ZV účinným od 1.9.2016)
- 3) rámcový učební plán – kapitola 4 (v souladu s upraveným RVP ZV účinným od 1.9.2016)
- 4) učební osnovy vyučovacího předmětu Fyzika vzdělávací oblasti 5.6 Člověk a příroda, úprava se týká přesunutí tematického celku Světelné jevy ze 7. do 9. ročníku
- 5) učební osnovy vyučovacího předmětu Chemie vzdělávací oblasti 5.6 Člověk a příroda, úprava se týká terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy v 8. ročníku
- 6) hodnocení žáků s SVP – kapitola 7.1.6

Dodatek č. 1 byl vydán dne 21.6.2016 s platností od 1.9.2016.

Podpis ředitele školy a razítko:

Příloha ŠVP byla projednána Školskou radou dne 30.8.2016

Podpis předsedy Školské rady:

OBSAH

<u>3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</u>	<u>5</u>
<u>3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....</u>	<u>7</u>
<u>4 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN.....</u>	<u>9</u>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením (novela školského zákona č. 82/2015 a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Škola není bezbariérová, ale na základě předchozích zkušeností může přijmout i některé tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky)
- PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- PLPP sestaví třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce – (před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností)
- PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřebnosti
- ihned po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – VP, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni
- PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)
- zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s VP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
- VP zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – podle § 3 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá VP
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- po obdržení doporučení zajistí VP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka
- neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí
- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce
- na doporučení ŠPZ může být do IVP zařazována speciálně pedagogická intervence (zajištění předmětu SPP) a pedagogická intervence (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů dle RVP ZV č.j. MSMT-28603/2015)
- zhotovitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP
- VP za spolupráce se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem a žákem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (minimálně 1x za rok)
- pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, VP doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

Speciálně pedagogická intervence

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na nápravu specifických poruch učení, řečové výchovy, rozvoje grafomotorických dovedností, rozvoje vizuálně percepčních dovedností, je zajištěn předmět speciálně pedagogická péče SPP
- předmět SPP je zajišťován pedagogickými pracovníky školy

Pedagogická intervence

- slouží k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je potřeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy
- je využita pro práci se skupinou žáků nebo celou třídou
- pedagogická intervence je zajišťována pedagogickými pracovníky školy

3.3.2. Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

Pracovníci všech školských poradenských zařízení (viz níže zmíněná), se kterými spolupracujeme, nám poskytují v případě potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobním stykem, jednou až dvakrát ročně provádějí osobní intervenci ve škole.

- při vzdělávání žáků s VPU a VPCH spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami
- při vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči a autismem spolupracujeme se SPC Kpt.Vajdy v Ostravě
- při vzdělávání žáků se sluchovým postižením spolupracujeme se SPC surdopedickým ve Valašském Meziříčí
- při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracujeme se SPC v Novém Jičíně

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

- **nadaný žák** při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- **mimořádně nadaný žák** je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) – podle § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který projevuje při vzdělávání takové nadání, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky)
- PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- PLPP sestaví třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce – (před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností)
- PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřebnosti
- ihned po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – VP, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni

- PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)
- zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s VP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP)
- VP zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) - podle § 28, 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření mimořádně nadanému žákovi odpovídá VP
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- po obdržení doporučení zajistí VP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka
- **IVP** se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce
- zhotovitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP
- VP za spolupráce se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem a žákem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (**minimálně 1x za rok**)
- pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, VP doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

3.4.2 Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

- při vzdělávání nadaných žáků naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou

7.1.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka o použití klasifikačního, slovního hodnocení nebo kombinací obou způsobů.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se vychází z podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

- U žáků s podpůrným opatřením prvního stupně je hodnocení žáka vymezeno v PLPP (plánu pedagogické podpory), který je zpracován třídním učitelem či vyučujícím konkrétního předmětu a je s ním seznámen žák i zákonný zástupce žáka
- U žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je hodnocení žáka vymezeno v IVP (individuálním vzdělávacím plánu), který vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP zpracovává třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a jeho zákonný zástupce.
- Hodnocení žáků mimořádně nadaných je součástí IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně se školským zařízením a zákonným zástupcem žáka. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák a jeho zákonný zástupce.